

«Принято»
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №2» МО «ЛМР» РТ
протокол №6 от 28.08.2020г.

«Утверждено»
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»
МО «ЛМР» РТ

О. К. Платонова/
введено в действие
приказ № 501-ОД от 21.10.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальном итоговом проекте на уровень среднего общего образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №2» МО «ЛМР» РТ и регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО). Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов, сформированных в ходе освоения образовательной программы среднего общего образования является защита индивидуального итогового проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №2» МО «ЛМР» РТ.
- Учебный план МБОУ «СОШ №2» МО «ЛМР» РТ
- СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом школы и определяет принципы и особенности подготовки и защиты индивидуального итогового проекта в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

- место индивидуального итогового проекта (далее ИИП или индивидуальный проект) в образовательном процессе школы;
- права и функциональные обязанности участников и организаторов подготовки и защиты ИИП;
- основы организации работы над ИИП;

- особенности оценивания ИИП;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.

1.5. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.6. ИИП выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.7. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.9. Для оценки проектной работы в МБОУ «СОШ №2» МО «ЛМР» РТ создается школьная аттестационная комиссия, в которую входят директор школы, представители администрации школы, педагоги, родители.

1.10. Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной МБОУ «СОШ №2» МО «ЛМР» РТ.

1.11. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, в аттестат о среднем общем образовании.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему.

1.13. Настоящее Положение принимается Педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

II. Понятия

1. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Выполняемый старшеклассниками проект может быть продолжением проекта, подготовленного в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

Цель:

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание организационно-методических условий для формирования и развития УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной и (или) социально значимой проблемы.
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

III. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты индивидуального проекта

3.1. Организатором процесса подготовки и защиты индивидуального проекта со стороны администрации школы является заместитель директора, курирующий параллель 11 классов.

3.2. Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, являются педагогические работники. Научным руководителем может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, могут привлекаться преподаватели ССУЗов и ВУЗов.

3.3. В качестве автора-разработчика индивидуального проекта выступают обучающиеся школы.

3.4. В качестве организатора проектной деятельности на начальном этапе работы над индивидуальным проектом выступают классные руководители. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.5. Родители (законные представители) обучающихся на уровне среднего общего образования принимают непосредственное участие в контроле над выполнением индивидуального проекта.

IV. Основные требования к содержанию, направленности проектной деятельности обучающихся и формам предоставления результатов

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, экономической, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение.

4.3. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Основные направления проектной деятельности обучающихся

- исследовательское;
- практико-ориентированное
- информационное
- творческое
- социальное;
- инженерно-конструкторское.

Возможные типы работ и формы их представления.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации

для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.5 Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

V. Требования к формулировке темы

5.1. Обучающийся может выбрать тему самостоятельно или ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые предоставляет для ознакомления куратор.

5.2. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

5.3. Обучающийся и куратор имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

При выборе темы итогового индивидуального проекта необходимо учитывать следующее:

1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не

навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; то есть иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.

5. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

6. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

8. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

VI. Требования к содержанию проекта

6.1. Индивидуальный проект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

6.2. **Титульный лист** должен содержать:

- название ОО;
- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (фамилия, имя, класс);
- сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень);
- указание места расположения ОУ и года выполнения работы.

6.3. В **оглавление** должны быть включены все структурные части исследовательской или проектной работы:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список использованных источников;

- приложения (если требуется).

6.4. **Введение** включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение раздел «практическая значимость».

6.5. **Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем:

Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему, сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения проблемы, описание основных рассматриваемых фактов.

На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем.

Глава 2. Описание и результаты собственного исследования, обоснование выбранного варианта решения проблемы (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

6.6. В **заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

6.7. Описание **источников информации** должно быть составлено по ГОСТ Р7.0.100-2018. Описание должно включать следующую информацию:

- фамилия, инициалы автора;

- название издания;

- выходные данные издательства;

- год издания;

- № выпуска (если издание периодическое);

- количество страниц

- страницу (если статья в периодическом издании).

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Возможна следующая последовательность расположения использованных источников:

- законы, постановления правительства;

- официальные справочники;

- художественные произведения;

- специальная литература;

- периодические издания;
- Интернет-источники.

6.8. Объем текста проектной работы от 10 до 20 печатных страниц (без приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6.9. На каждый проект руководитель с учащимися оформляет паспорт проекта.

Паспорт проектной работы

- 1) Название проекта
- 2) Руководитель проекта
- 3) Консультант(ы) проекта
- 4) Учебный(ые) предмет(ы), в рамках которого(ых) проводится работа по проекту.
- 5) Автор проекта: Ф.И.О. уч-ся, класс
- 6) 6.Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный)
- 7) Цель проекта
- 8) Задачи проекта (2-4 задачи)
- 9) Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения)
- 10) Необходимое оборудование
- 11) 10 Аннотация проекта (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание)
- 12) Продукт проекта.
- 13) Оценка содержания проекта (отзыв руководителя).

VII. Требования к техническому оформлению индивидуального проекта

7.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

7.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

7.3. Титульный лист содержит информацию: название образовательной организации, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год. (Приложение 1).

7.4. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

7.5. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию и названия. На рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны быть указания в тексте.

7.6. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

7.7. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

7.8. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.9. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

VIII. Этапы и примерные сроки работы над проектом

Этапы работы	Сроки выполнения
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя.	Сентябрь-октябрь
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор методов исследования. Написание введения.	Октябрь
Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.	
Описание теоретической части проекта (исследования).	Ноябрь
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.	Декабрь-январь
Написание опытно-экспериментальной исследовательской части.	
Получение и формулировка выводов проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.	Февраль
Оформление работы. Сдача работы научному руководителю на проверку.	
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Окончательное оформление работы.	С 1 по 10 марта включительно
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации. Работа с руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.	
Защита завершеного проекта. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.	С 15 по 25 марта включительно

IX. Требования к процедуре защиты проекта

9.1. Школа определяет график защиты индивидуального проекта. График защиты утверждается директором школы.

9.2. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

9.3. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 5 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать представители администрации, классный руководитель, педагоги по соответствующему направлению, представители родительского комитета.

9.4. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако её создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

9.5.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту.

Для **конструкторских** проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для **исследовательских** проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для **творческих** проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации **социального** проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом. Для социальных проектов в пояснительную записку включается описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности,

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

9.5.2. Разработчиком проекта необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

9.5.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работа к защите не допускается.

9.6. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

9.7. Школьная аттестационная комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с разработанными критериями.

9.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных проектов для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

9.9. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

Х. Критерии оценивания индивидуального проекта

10.1. Карта оценивания индивидуального проекта

Актуальность темы

имеет большой практический и теоретический интерес
носит вспомогательный характер
степень актуальности определить сложно
не актуальна

Новизна решаемой проблемы

поставлена новая задача
решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами

задача имеет элементы новизны

задача известна давно

Оригинальность методов решения задачи, исследования

решена новыми, оригинальными методами.
имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
используются традиционные методы решения.

Научное и практическое значение результатов работы

результаты заслуживают опубликования и практического использования
можно использовать в научной работе школьников

можно использовать в учебном процессе
не заслуживает внимания.

Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области

использование известных результатов и научных фактов в работе.
знакомство с современным состоянием проблемы
полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных,
занимающихся данной проблемой
ясное понимание цели работы
логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов
общее впечатление

Участие в дискуссии

соответствие содержания вопросов теме исследования
четкость формулировки вопросов
эрудиция оппонента

Культура оформления работы

соответствие стандартным требованиям
качество приложений
наличие тезиса выступления
наличие рецензии на работу учащегося

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. По итогам оценивания выставляется оценка в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале. Комиссией заполняется ведомость защиты индивидуальных итоговых проектов в рамках достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (приложение 2). Ведомость хранится у заместителя директора по учебной работе в течение года.

Критерии оценки содержания проекта:

	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
5.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей

6.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
7.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - демонстрационный материал оформлен без ошибок

10.2. Уровни сформированности навыков проектной деятельности

В процессе работы над проектом учащиеся должны научиться:

- ставить проблему и аргументировать ее актуальность;

-формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности;

- планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий;

- собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформлять результаты проектной (учебно-исследовательской) деятельности как конечного продукта;

- представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;

- самооценивать ход и результат работы;

- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- адекватно реагировать на нужды других.

10.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)

- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД).

10.4. Перевод первичных баллов в отметку:

Базовый уровень отметка «удовлетворительно» 18-22 первичных баллов

Повышенный уровень отметка «хорошо» 23-26 первичных баллов

Отметка «отлично» 27-29 первичных баллов

XI. Права и ответственность сторон

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

11.2. Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

11.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

11.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан

Проектная работа
«Тема»

Выполнил:
Ученик(ца)
11 класса А/Б
Иванов Иван
Руководитель:
Петров
Пётр Петрович

Лениногорск
202Х

**Ведомость
защиты индивидуальных итоговых проектов в рамках достижения
метапредметных результатов освоения основной образовательной
программы среднего общего образования**

Дата проведения:

Ф.И.О. обучаю щегося	Критерии оценки содержания проекта							Критерии оценки защиты проекта				Сум ма балл ов	Оцен ка	Подпись обучающего
	Т и п ра б от ы	Испо льзо вани е науч ных факт ов и данн ых	Исп оль зов ани е зна ний вне шко льн ой про гра мм ы	Ст рук тур а про ект а: вне ден ие, пос тан овк а про бле мы, ре ше ние , вы вод ы	Ор иги нал ьно сть и нов изн а тем ы	Вл аде ние авт оро м тер ми нол оги чес ки м апп ара том	Ка чес тво оф ор мле ния раб от ы	Ка чес тво док лад а	Ка чес тво отв ето в воп рос ы	Испол ьзован ие демон страц ионно го матер иала	Офор млени е демон страц ионно го матер иала			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12	13	14	15

Председатель комиссии:

Члены комиссии: